

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES. DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE y TÉCNICA N° 46 La Matanza**

CARRERA: Tecnicatura Superior en Economía Social para el Desarrollo Local

ESPACIO CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION SOCIAL.

CURSO: 2°

CICLO LECTIVO: 2023

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 (dos)

PROFESOR: Gonzalez Carlos Alberto **mail:** cagfragua@gmail.com

FUNDAMENTACIÓN

El desafío como docente de esta asignatura es que los estudiantes comprendan la investigación social, no como una serie de pasos rígidos y secuenciales sino como un proceso dialéctico de toma de decisiones en el que se involucran diferentes dimensiones del proceso tales como: la construcción del problema, que implica ubicarnos en un campo disciplinar, posicionarnos desde un abordaje teórico que nos permita saber desde donde miramos ese objeto y la aproximación a un campo empírico donde los sujetos nos interpelan con sus significados e interpretaciones construidas en un contexto en el cual desarrollan sus prácticas cotidianas.

El profesional técnico que se desempeñará en organizaciones que interactúan en el marco de los proyectos de economía social, no puede prescindir de la investigación para desarrollar sus procesos de intervención. Investigar implica poder analizar los contextos, los procesos, y los sujetos en ellos involucrados, que portan necesidades y plantean demandas, a partir de perspectivas teóricas ligadas al campo de las ciencias sociales.

En Metodología de la investigación social, los alumnos y las alumnas abordarán conceptos básicos de metodología, fundamentalmente aquéllos vinculados a la construcción del objeto de estudio. Es por esto que, en dicha materia, los alumnos realizarán una práctica cuyo objetivo específico consistirá en elaborar un proyecto de investigación. Considerando que esta experiencia se trata de una instancia de aprendizaje para los alumnos, se tomarán los recaudos necesarios para que el mencionado proyecto contemple objetivos que demandarán la utilización tanto de métodos cuantitativos como cualitativos. Por lo tanto, en este caso, los alumnos y las alumnas realizarán una práctica de investigación que permitirá abordar los contenidos conceptuales de la materia relacionados con la selección y aplicación de técnicas de recolección de datos, diseño de instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos cualitativos.

La investigación en ciencias sociales es un campo de indagación teórica, metodológica y empírica fundamental para quienes nos desempeñamos en el campo de las ciencias sociales.

Expectativas de logro:

Que las alumnas y los alumnos: logren incorporar paulatinamente la capacidad de formular como temas de investigación, los problemas sociales que estén estudiando. Que aprehendan e internalicen el significado de la práctica de investigación científica como actitud fundamental para el conocimiento de la realidad social y su intervención en la misma, supone una estrategia de trabajo compleja, gradual y sistemática. Den cuenta de los núcleos teóricos más importantes y de los aportes metodológicos que permiten explicar la investigación social en marco de los proyectos de economía social, estimulando la discusión crítica a partir del modo de ver (la mirada) de la disciplina

Objetivos:

Que los alumnos:

- a) reconozcan la relación existente entre teoría y metodología en la investigación empírica
- b) comprendan la lógica del diseño de investigación
- c) identifiquen y comprendan las distintas etapas del proceso de investigación y la relación existente entre ellas
- d) comprendan los fundamentos teóricos y la estructura lógica de diferentes estrategias metodológicas ya sean de estructura cuantitativa como cualitativa.
- e) desarrollen capacidades para plantear problemas que puedan ser investigados empíricamente y elaborar estrategias metodológicas adecuadas para su resolución

- f) desarrollen capacidad crítica para evaluar la pertinencia de las estrategias metodológicas utilizadas, así como la calidad de los datos producidos en la investigación social
- g) adquieran las destrezas necesarias para la elaboración de proyectos de investigación

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: Premisas teórico-metodológicas de la investigación social

Investigación y conocimiento científico. Supuestos del método científico. La relación entre teoría y metodología. Investigación social, referente teórico y empírico. Investigación básica. Investigación-acción. Investigación-participante. Investigación evaluativa.

Bibliografía obligatoria:

- De Souza Minayo, Ma. C.(organizadora) (2003). “Investigación social. Teoría, método y creatividad”, Buenos Aires, Lugar Editorial. Capítulo I. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/de_souza_minayo__maria_cecilia__investigacion_social__teoria__metodo_y_creatividad_.pdf
- Javier Calderón y Diana López Cardona; “Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación”. Centro cultural de la cooperación Floreal Gorini

Unidad 2: El proceso de investigación

a) La elaboración del proyecto de investigación: sus componentes. El concepto de estrategia teórico-metodológica. Diseño vs. Estrategia teórico-metodológica. El planteo y la justificación del problema de investigación. La elaboración de la estrategia de investigación. La evaluación de la factibilidad de la investigación.

b) La ejecución de la investigación: las etapas del proceso de investigación. El papel del marco teórico en el proceso de investigación. El informe final: la producción del texto.

c) La difusión de los resultados de la investigación. Devolución de los resultados a los actores que participaron de la investigación. La difusión en medios académicos. Trabajos de divulgación. Comunicación de los resultados de investigación a los encargados de la toma de decisiones.

Bibliografía obligatoria:

- Esquivel, Juan Cruz; Carbonelli, Marcos; Irrazabal Gabriela (2011). Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche Segunda Parte. Unidad 1. <https://www.aacademica.org/gabriela.irrazabal/50>

Unidad 3: Estrategias metodológicas cuantitativas vs. Estrategias cualitativas

1. Los marcos teóricos y su relación con las distintas estrategias metodológicas. La relación entre problema, objetivos y diseño. Estudios exploratorios, descriptivos y explicativos. El papel de las hipótesis en una investigación.

2. Enfoques cuantitativistas vs. Enfoques cualitativistas: el falso dilema. Teoría y enfoques teórico-metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa. La relación entre: a) teoría y observación, b) conceptos y objetos desde cada enfoque. Los enfoques macro y micro sociales. Triangulación.

Bibliografía obligatoria:

- Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). Metodología de la investigación, México D.F., Mc. Graw Hill, Cap. 4 (Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa), pp. 57-72.

Unidad 4: Definición del universo de estudio y selección de muestras

Recorte espaciotemporal. Universo o población, universo de trabajo y muestra. Unidad de análisis y unidad de recolección. Especificación de la unidad de análisis: a) personas y entidades/productos culturales; b)

miembros/colectivos. Características y objetivos del muestreo en los estudios cuantitativos y cualitativos. Propiedades de las muestras probabilísticas y no probabilísticas: posibilidades y conveniencias de utilizar las mismas.

Bibliografía obligatoria:

- Cea D'Ancona, Ma. A. (1996). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Madrid, Editorial Síntesis, pp. 159-163 y 179-180.

Unidad 5: Estrategias para la recolección, producción y construcción de los datos

La medición cuantitativa: traducción de conceptos teóricos en operacionales.

- a) La medición en los estudios cuantitativos: traducción de conceptos teóricos en operacionales. Selección y definición (nominal, real y operacional) de las variables. Selección de los indicadores.
- b) Nivel y escala de medición de las variables.
- c) Identificación del status (función) de cada variable teórica: variable independiente, variable dependiente y variable de control. Relaciones entre variables: hipótesis.
- d) Confiabilidad y validez.

El lugar de los datos en los estudios cualitativos.

- a) Elección de las dimensiones del fenómeno a ser estudiadas.
- b) El lugar de las hipótesis en la investigación cualitativa.
- c) La generación de conceptos.
- d) Criterios de evaluación de la calidad de los datos

Bibliografía obligatoria:

- Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). Metodología de la investigación, México D.F., Mc. Graw Hill, Cap. 9, pp. 234-240 y 255-270.

Unidad 6: Los métodos cualitativos - la investigación acción participativa

Los abordajes cualitativos en la investigación social. Perspectiva histórica de este tipo de estudios. Aproximación a diversas estrategias en la investigación cualitativa. Etnografía.

- CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto (2004) “El trabajo del antropólogo: mirar, escuchar, escribir”: 55-68.
- Roxana Guber (2004); “El salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo”; Buenos Aires; Paidós; Cap. 8 y 11

Trabajo Final: La Construcción del proyecto de investigación

Bibliografía obligatoria:

Esquivel, Juan Cruz; Carbonelli, Marcos; Irrazabal Gabriela (2011). Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche. Segunda Parte

Presupuesto de tiempo

Clase	Unidad	Fecha	Contenidos	Bibliografía
1	1	03 de Abril	Presentación de la materia. Investigación y conocimiento científico.	De Souza Minayo, Ma. C.(organizadora) (2003). “Investigación social. Teoría, método y creatividad”
2	1	10 de abril	Supuestos del método científico	De Souza Minayo, Ma. C.(organizadora) (2003). “ <i>Investigación social. Teoría, método y creatividad</i> ”
3	1	17 de abril	Investigación-acción. Investigación-participante	Javier Calderón y Diana López Cardona; “ <i>Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación</i> ”
4	1	24 de abril	Investigación-acción. Investigación-participante	Torres Carrillo, A. (2015) <i>La investigación acción participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular.</i>

5	1	8 de mayo	Investigación-acción. Investigación-participante	Torres Carrillo, A. (2015) La investigación acción participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular.
6	2	15 de mayo	El proceso de investigación La elaboración del proyecto de investigación: sus componentes. La ejecución de la investigación: las etapas del proceso de investigación.	Esquivel, Juan Cruz; Carbonelli, Marcos; Irrazabal Gabriela (2011). Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social
7	2	29 de mayo	Diseño vs. Estrategia teórico-metodológica. El planteo y la justificación del problema de investigación.	Esquivel, Juan Cruz; Carbonelli, Marcos; Irrazabal Gabriela (2011). Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social
8	2	05 de Junio	El papel del marco teórico en el proceso de investigación. El informe final: la producción del texto.	Esquivel, Juan Cruz; Carbonelli, Marcos; Irrazabal Gabriela (2011). Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social
9	3	12 de Junio	Enfoques cuantitativistas vs. Enfoques cualitativistas	Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). Metodología de la investigación.
10	3	26 de Junio	Enfoques cuantitativistas vs. Enfoques cualitativistas	Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998).
11	3	03 de Julio	Enfoques cuantitativistas vs. Enfoques cualitativistas. Los enfoques macro y micro sociales. Triangulación	Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). Metodología de la investigación.
12	3	10 de Julio	Entrega recuperatorio primer parcial. Cierre del primer cuatrimestre	
2do. Cuat.				
13	4	14 de agosto	Recorte espaciotemporal. Universo o población, universo de trabajo y muestra. Unidad de análisis y unidad de recolección.	Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). Metodología de la investigación
14	4	28 de agosto	Especificación de la unidad de análisis: a) personas y entidades/productos culturales; b) miembros/colectivos	Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). Metodología de la investigación
15	4	04 de Septiembre	Características y objetivos del muestreo en los estudios cuantitativos y cualitativos.	Cea D'Ancona, Ma. A. (1996). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Madrid, Editorial Síntesis, pp. 159-163 y 179-180.
16	4	11 de septiembre	Propiedades de las muestras probabilísticas y no probabilísticas: posibilidades y conveniencias de utilizar las mismas.	Cea D'Ancona, Ma. A. (1996). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Madrid, Editorial Síntesis, pp. 159-163 y 179-180.
17	5	18 de septiembre	Estrategias para la recolección, producción y construcción de los datos	Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). Metodología de la investigación, México D.F., Mc. Graw Hill, Cap. 9, pp. 234-240 y 255-270
18	5	25 de septiembre	Estrategias para la recolección, producción y construcción de los datos	Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). Metodología de la investigación, México D.F., Mc. Graw Hill, Cap. 9, pp. 234-240 y 255-270

19	6	02 de octubre	Los abordajes cualitativos en la investigación social	Roxana Guber (2004); “El salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo”; Buenos Aires; Paidós;
20	6	09 de octubre	Los abordajes cualitativos en la investigación social. Perspectiva histórica de este tipo de estudios.	Roxana Guber (2004); “El salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo”; Buenos Aires; Paidós; Cap. 8
21	6	23 de octubre	Aproximación a diversas estrategias en la investigación cualitativa. Entrega de las consignas del segundo parcial domiciliario grupal.	Roxana Guber (2004); “El salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo”; Buenos Aires; Paidós; Cap.11
22	7	06 de Noviembre	Etnografía y teoría en la investigación La descripción etnográfica Entrega del segundo parcial	CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto (2004) “El trabajo del antropólogo: mirar, escuchar, escribir”: 55-68.
23	7	13 de Noviembre	Cierre del primer cuatrimestre	

EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes cumple un papel diagnóstico que permite al docente conocer el punto de partida, el progreso y los resultados alcanzados por las estudiantes, no para diagnosticar éxitos y fracasos sino para intervenir en su mejora. Es un proceso que puede ayudar a mejorar la calidad de toda práctica pedagógica y que permite reflexionar a las estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje. La evaluación formativa (de proceso) nos permite conocer al docente cómo va la propuesta de enseñanza para tener en cuenta qué mejorar. A su vez, para el estudiante es un monitoreo.

Esta propuesta pedagogía se ajusta a la Resolución 4043 de evaluación en superior y busca estar en consonancia del Plan Institucional de Evaluación del Instituto.

Instrumentos de acreditación: para la acreditación se realizará evaluaciones parciales que incorporarán las unidades desarrolladas en la cursada, y breves informes orales sobre las lecturas obligatorias. Los parciales serán en el primer cuatrimestre de carácter grupal y domiciliario y en el segundo será individual, con la entrega de un Diseño de Proyecto de Investigación Social.

En cuanto a los criterios de evaluación, los que servirán de guía en esta propuesta serán: Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria, profundización conceptual y analítica de los contenidos de enseñanza, reconocimiento de distintos niveles de análisis, participación y aportes en discusiones grupales, expresión oral y escrita utilizando el vocabulario específico, desarrollo de actitudes para la reflexión y problematización colectiva. Cumplimiento y elaboración correcta de trabajos prácticos, demostración de manejo de los núcleos principales de los contenidos de cada una de las unidades del proyecto. Aprobación de dos parciales escritos, individuales y presenciales que aprobarán entre 4 y 10 puntos.

Esta materia tiene un final obligatorio e integrador de los contenidos trabajados en el proyecto de cátedra, de carácter individual y de respuesta oral.

Para obtener la regularidad de la asignatura se deben cumplir con los siguientes requisitos: Asistir al desarrollo de clases y actividades: 60%; Aprobar el 100% de las actividades prácticas propuestas; y Aprobar la totalidad de las instancias de evaluación parcial.

En caso de las estudiantes en condición de libres, se les facilitará el espacio para consultas o inquietudes, pero queda sujeta la acreditación de estos al rendir en forma escrita y luego en forma oral todos los contenidos del programa de la materia.